**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 4 óra**

**mm**publications

**Smart Junior 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Funkciók és az óra célja****Functions and aims of the lesson** | **Nyelvi szerkezetek****Grammar structures** | **Szókincs****Vocabulary** | **Eszközök és anyagok****Aids and materials** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook |  |
|  | 2 | Hello (page 4-5) | To revise how to introduce oneself and others.To revise how to ask and answer about one’s age.To revise numbers 1-20.To revise the colours.To revise how to ask and answer about the quantity of things.To revise parts of the body.To revise how to express likes and dislikes. | Hello / Hi! I’m… / What’s your name?How are you? I’m fine. Thank you.How old are you? I’m…years old.Numbers 1-30ColoursHow many … is / are there? There’s /There are…have gotlike / don’t like | One, two… twentyBagComputerRulerRubberdogAppleOrangeHorseNutArmFingerBlackBlue…etc | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:A különböző tanulótípusok feltérképezése megfigyelés alapján, énkép, önismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Matematika, Biológia |
|  |  | **Module 1: About me** |
|   | 3-4 | 1A | To introduce coloursTo revise the verb *to be* (affirmative). | adjective+nounthe verb *to be* (affirmative) | pink, purple, gold, grey, silver | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Technika, Matematika |
| 2 | 5-6 | 1B | To introduce adjectives.To revise the verb *to be* (questions and negative). | the verb *to be* (questions and negative) | hungry, bored, scared, tired, thirsty | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Énkép, önismeretTesti, lelki egészségA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 7-8 | 1C | To revise the verb *can* (affirmative, questions, negative). | the verb *can* | talk, sing, dance, fly, make, child- children, house-houses, toys | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Énkép, önismeret.A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 3 | 9-10 | 2A | To revise and introduce family members.To introduce the verb *have got.* |  the verb *have got* (affirmative) | camel, father, mother, sister, brother, grandmother, aunt, uncle, cousin | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Énkép, önismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok:Környezetismeret |
|   | 11-12 | 2B | To ask and answer about facial characteristics.To introduce the verb *have got* (negative and questions). | *have got* (negative and questions) | curly hair, straight hair,fair hair, moustache, beard | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Ének-zene |
| 4 | 13-14 | 2C | To introduce items of clothing / footwear and parts of the body.To ask and answer about possessions. | Whose … is this? It’s + name’s.This… That… | shoes, boots, nose, dress- dresses, tooth-teeth, foot- feet, tail | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Irodalom |
|   | 15-16 | Smart world 1 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | superhero, glasses, freckles | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése.Íráskészség fejlesztése.A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Média  |
| 5 | 17-18 | Smart time 1 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | mix, paintbrush, paint, artist | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok:Művészetek |
|   | 19-20 | Let’s remember 1 & 2 | To revise structures and vocabulary taught in units 1-2 (module 1). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |  |
| 6 | 21 | Témazáró Modul 1 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 22 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  |  | **Module 2: People** |
|   | 23-24 | 3A | To introduce the Present Progressive (affirmative) | Present Progressive (affirmative) | carpet, I’m feeding a fish.She’s planting a tree.He’s fishing and eating.It’s flying.They’re watering the flowers.duck | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Környezetismeret |
| 7 | 25-26 | 3B | To introduce the Present Progressive (questions and negative) | Present Progressive (questions and negative) | He’s studying. He’s cleaning.He’s watching TV. He’s listening to music.He’s reading. They’re playing. | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat.Énkép, önismeret.A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Ének-zene |
|   | 27-28 | 3C | To revise the Present Progressive (affirmative, negative questions) | Present Progressive (affirmative, negative questions)…o’clock, half past… | person, people, wod, He’s getting dressed. They’re having lunch. She’s doing his homework. He’s sleeping. It’s twelve o’clock. It’s half past three. | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Matematika, Földrajz, Környezetismeret |
| 8 | 29-30 | 4A | To introduce the imperative. | Imperative | Open the window.Close the door.Put your seatbelt on.Stop.Stand up.Sit down.Turn right.Turn left. | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Irodalom |
|   | 31-32 | 4B | To introduce professions. | his, herthese / those | police officer, uniform, farmer, animals, piano, musician, bus driver, bus, teacher, students | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Felkészülés a felnőtt lét szerepeireA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Ének-zene |
| 9 | 33-34 | 4C | To revise possessive adjectives *his / her* and introduce the possessive objectives (my, your, its, our, their). | Possessive adjectives | souvenir, hat, traditional costume, mask, scary, long, beautiful, skirt | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Hon-és népismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Civilizáció, Földrajz |
|   | 35-36 | Smart world 2 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | signs, circle, triange, road | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése.Íráskészség fejlesztése.A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok:KörnyezetismeretTársadalomismeret |
| 10 | 37-38 | Smart time 2 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | chef, apron, mechanic, swimmer, swimming pool, swimming costume, swimming cap, university | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | a tantárgyközi kapcsolat fejlesztése keretében az életvitel műveltségterület szókincsével ismerkedünkA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 39-40 | Let’s remember 3 & 4 | To revise structures and vocabulary taught in units 3-4 (module 2). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |  |
| 11 | 41 | Témazáró Modul 2 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 42 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  |  | **Module 3: Environment** |
|   | 43-44 | 5A | To talk about habitual actions. | Present Simple (affirmative) | work, wash, love, visit, goat, horse, water, every day, at the weekend, in the morning / afternoon /evening | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat.Hon-és népismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Matematika, Földrajz |
| 12 | 45-46 | 5B | To ask and answer about habitual actions. | Present Simple (questions and negative) | get up early, have breakfast, brush my teeth, walk to school, drive a car, play football | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat.Énkép, önismeretTesti, lelki egészségA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Ének-zene |
|   | 47-48 | 5C | To introduce adverbs of frequency. | Present Simple | fruit, wings, a small body, a long body, short legs, a big mouth, mouse, mice, zookeeper, It’s a quarter past one.It’s a quarter to five.always, sometimes | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:KörnyezettudatosságA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Biológia, Földrajz, Környezetismeret |
| 13 | 49-50 | 6A | To talk about weekly schedules. | on + days of the weekat the weekend | have a dance lesson, play the guitar, go shopping, play computer games, do karate, go to the cinema, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési terület.Énkép, önismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 51-52 | 6B | To introduce the month and ordinals. | When’s your birthday? It’s on + date. | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, first, second, birthday | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Környezetismeret, Matematika |
| 14 | 53-54 | 6C | To introduce the seasons. |  | beach, swim, pick flowers, leaves fall, snow, sunbathe, season, winter, spring, summer, autumn | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Környezetismeret, Földrajz |
|   | 55-56 | Smart world 3 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | signs, circle, triange, road | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése.Íráskészség fejlesztése.Szövegértés fejlesztése.A differenciálás színterei. Egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Sport, Egyetemes kultúra |
| 15 | 57-58 | Smart time 3 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | runner, body, head, neck, huge, heavy | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | * szövegértés fejlesztése
* a tantárgyközi kapcsolat fejlesztése keretében az környezetünk (természettudomány) műveltségterület szókincsével ismerkedünk

differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 59-60 | Let’s remember 5 & 6 | To revise structures and vocabulary taught in units 5-6 (module 3). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Matematika |
| 16 | 61 | Témazáró Modul 3 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 62 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  | 63 | Smart game 1 | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | Student’s book |  |
|  | 64 | WB Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in modules 1-3 |  |  | WB |  |
| 17 | 65 | Revision Modules 1-3 | Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1-3 |  |  | Student’s book, workbook |  |
|  | 66 | Mid-term test | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 67 | Mid-term test javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  |  | **Module 4: Shopping** |
| 18 | 68-69 | 7A | To ask and answer about the position of things / people.To ask for and give directions. | Prepositions of place | Shop, supermarket, bank, park, hospital, cinema, stomach, ankle, between, next to, behind, in front of | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat.Felkészülés a felnőtt lét szerepeireA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 70-71 | 7B | To introduce the numbers 20-100.To ask and answer about prices. | How much is this / are these?It’s / They’re … | T-shirt, jeans, jumper, coat, trainers, tracksuit, twenty- a hundred, EurosExpressions:Can I help you? Yes, please.Here you are. Thank you. | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Matematika |
| 19 | 72-73 | 7C | To talk about birthday presents |  | helmet, pet shop, iguana, comics, computer, old, new | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:Énkép, önismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 74-75 | 8A | To ask and answer about countable nouns. | There are some…Are there any…?Yes, there are. / No, there aren’t.There aren’t any… | plate, cup, fork, knife, peaches, cherries, tomatoes, basket, strawberries, eggs, bread,   | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési terület:Testi, lelki egészségA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Matematika, Környezetismeret  |
| 20 | 76-77 | 8B | To ask and answer about countable and uncountable nouns. | There is / are some…There isn’t / aren’t any…Is there / Are there any…? | salad, cheese, spaghetti, meat, soup, chicken, rice, pizza, juice | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:Énkép, önismeretTesti, lelki egészségA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Ének-zene |
|   | 78-79 | 8C | To talk about food from different countries. |  | tasty, noodles, chips, chocolate, onions, yoghurt, vegetables | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:Énkép, önismeretTesti, lelki egészségHon-és népismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Társadalomismeret, Környezetismeret |
| 21 | 80-81 | Smart world 4 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | tennis, tennis player, champion, cream | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése.Íráskészség fejlesztése.Szövegértés fejlesztése.A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Sport, Hon-és népismeret |
|   | 82-83 | Smart time 4 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | glass, paper, metal, plastic | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | * a tantárgyközi kapcsolat fejlesztése keretében az környezetünk (természettudomány) műveltségterület szókincsével ismerkedünk, és környezettudatosságra nevelünk.

A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 22 | 84-85 | Let’s remember 7 & 8 | To revise structures and vocabulary taught in units 7-8 (module 4). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |  |
|  | 86 | Témazáró Modul 4 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 87 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  |  | **Module 5: Free time** |
| 23 | 88-89 | 9A | To describe one’s physical appearance.To introduce object pronoun. | Object pronouns. | thin, fat, strong, weak, tall, short, funny, lamp | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:Énkép, önismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|   | 90-91 | 9B | To express one’s likes and dislikes. | like+ verb + ing | ride a bike, watch a DVD, do a jigsaw puzzle, go out, collect stamps, badges, stickers, magazines, postcards, coins | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Énkép, önismeretEurópai azonosságtudatA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 24 | 92-93 | 9C | To express obligation / prohibition. | must / mustn’t | carate, diving, canoeing, wear, kick, have a shower, run around, life jacket | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:Test, lelki egészségA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Testnevelés, Sport |
|   | 94-95 | 10A | To introduce the comperative forms of adjectives. | Comperative forms of adjectives. | good-better, bad- worse, slow, tortoise, fast, rabbit, ugly, thief, genie | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladatok:Énkép, önismeretA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Irodalom |
| 25 | 96-97 | 10B | To introduce the superlative forms of adjectives. | Superlative forms of adjectives. | young, award, smelly, best, worst | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Ének-zene, Környezetismeret |
|   | 98-99 | 10C | To revise the comperative and superlative forms of adjectives. | comperative and superlative forms of adjectives | cheetah, lion, high, mountain, river, giraffe, gorilla, pyramid | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Földrajz, Környezetismeret, Történelem |
| 26 | 100-101 | Smart world 5 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | shark, diver, pat, alarm clock | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése.Íráskészség fejlesztése.Szövegértés fejlesztése.A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Környezetismeret, Földrajz |
|   | 102-103 | Smart time 5 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | tree house, climb, walk, forest, oxygen, fire, wood | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | * szövegértés fejlesztése
* a tantárgyközi kapcsolat fejlesztése keretében az környezetünk (természettudomány) műveltségterület szókincsével ismerkedünk, és környezettudatosságra nevelünk.

A differenciálás színterei:Egyéni fejlesztés, feladattípusok. |
| 27 | 104-105 | Let’s remember 9 & 10 | To revise structures and vocabulary taught in units 9-10 (module 5). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |  |
|  | 106 | Témazáró Modul 5 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 107 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  |  | **Module 6: Stories** |
| 28 | 108-109 | 11A | To identify one’s location in the recent past. | was / were | oasis, flash, noise, yesterday, last week | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Környezetismeret |
|   | 110-111 | 11B | To talk about actions in the past. | Past Simple of regular verbs (affirmative) | fox, jump, well, laugh, out of, into | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Irodalom, Környezetismeret |
| 29 | 112-113 | 11C | To talk about things that happened in the past. | Past Simple of regular verbs (negative and questions) | tepee, buffalo, hunt, paint, cook over a fire | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Társadalomismeret, Környezetismeret, Történelem, Civilizáció |
|   | 114-115 | 12A | To talk about actions in the past. | Past Simple of irregular verbs. | hear-heard,come-came, go-went, see-saw, have-had, make-made | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 30 | 116-117 | 12B | To make predictions about something that is going to happen quite soon. | going to (affirmative) | hole, cake, drink tea, song, key, fall | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Irodalom |
|   | 118-119 | 12C | To express future plans. | going to (question and negative) | sand, pebbles, surfing, camping, tent, sleeping bag, torch, skiing, take pictures | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Kiemelt fejlesztési feladat:Énkép, önismeretKörnyezettudatosságra nevelésA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Földrajz, Környezetismeret |
| 31 | 120-121 | Smart world 6 | To provide Ss with cross-cultural information. |  | cowboy, café, car park, post office | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei. Egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Földrajz, Civilizáció |
|   | 122-123 | Smart time 6 | To provide Ss with cross-cultural information. Literature |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKapcsolódási pontok: Földrajz, Történelem, Civilizáció |
| 32 | 124-125 | Let’s remember 11 & 12 | To revise structures and vocabulary taught in units 11-12 (module 6). |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |  |
|  | 126 | Témazáró Modul 6 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 127 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
|  | 128 | Smart game 2 | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | Student’s book |  |
| 33 | 129 | WB Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in modules 4-6 |  |  | WB |  |
|  | 130 | Revision Modules 4-6 | Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4-6 |  |  | Student’s book, workbook |  |
|  | 131 | Év végi témazáró | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |  |
|  | 132 | Év végi témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból  |  |  | javított témazárók |  |
| 34 | 133-135 | End-of term play | Read the text of a play |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB material |  |
|  | 136 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  |  |  |